

## **Описание практики в сфере государственно-общественного управления образованием в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»**

**Актуальность.** Особенностью развития российского образования в последнее время характеризуется тем, что образование выходит из границ ведомственной принадлежности, образование становится сферой непосредственных интересов не только работников образовательных объединений, но других общественных институтов и структур.

Не нужно доказывать, что любая образовательная организация не может функционировать самостоятельно без участия государственных органов, организаций, связанных с экономикой и правом, без средств массовой коммуникации, без статистики демографического развития страны. Образование может развиваться, только в том случае, если оно адекватно реагирует на изменения и тенденции, происходящие в обществе, исходя из которых, формируется социальный заказ на его новое качество. В связи с этим перед отечественным образованием в последние годы встала важная задача – расширить общественное участие в управлении образовательных организаций всех уровней.

В современных дошкольных образовательных организациях наблюдается разрыв между их реальными возможностями и изменяющимися образовательными потребностями общества. Достижение нового состояния и нового качества дошкольного образования нуждается во взаимодействии между сферой образования, попечительскими организациями и родительской общественностью. Важнейшие задачи, стоящие перед современной дошкольной образовательной организацией – достижение современного качества и доступности для всех детей – эффективно решать можно только при условии государственно-общественного управления.

Вопросы преемственности дошкольного и общего образования также тесно связаны с системой общественного управления, так как единое образовательное пространство невозможно создать без участия родителей,

руководителей организаций и предприятий, а также всех заинтересованных жителей города или микрорайона.

Как считает Н.В. Тарасова<sup>1</sup>, «создание и обеспечение деятельности в учреждениях дошкольного образования коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий < … >, будет способствовать расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в дошкольные образовательные учреждения дополнительных ресурсов».

*Государственно-общественное управление* – это такое управление образовательным учреждением, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы. Цель данной деятельности – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, семьи, общества и государства.

Идея государственно-общественного управления (ГОУ) была выдвинута и обоснована в середине 90-х гг., как способ преодоления внутреннего консерватизма системы образования. Повышение роли общественности в формировании и реализации образовательной политики предполагает активное включение общества в процесс управления этой системой. Авторы идеи считают, что качественные изменения в сфере образования невозможны без участия общества, поскольку образование – это сфера общественной жизнедеятельности.

Необходимость государственно-общественного управления была озвучена и на государственном уровне. В качестве основных принципов государственной политики в области образования Федеральным Законом «Об образовании в РФ» провозглашены демократический, государственно-общественный характер управления и автономность образовательных

---

1. <sup>1</sup> Тарасова Н.В., к.п.н., доцент, руководитель центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО». ДОУ: от управления к самоуправлению // [Электронный ресурс] / Н.В. Тарасова. – Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=275>

учреждений. Данные положения подчеркивают необходимость налаживания взаимодействия государства и общества в сфере образования, и, прежде всего, в управлении его функционированием и развитием.

### **Цели и задачи государственно-общественного управления МАДОУ города Нижневартовска ДС.№66 «Забавушка»**

**Цель:** создать условия для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ, для повышения эффективности дошкольного образования; для удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса; реализации прав работников образовательного учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ДОУ.

#### **Задачи:**

- сформировать и организовать деятельность органа государственно-общественного управления образованием на уровне образовательного учреждения;
- развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации дошкольного образования через внедрение механизма общественного управления;
- создать систему общественного контроля над качеством дошкольного образования и полнотой выполнения социального заказа;
- организовать совместную деятельность родительской общественности, органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития дошкольного учреждения на перспективу.

### **Степень охвата категорий участников образовательного процесса и общественности**

В состав Наблюдательного совета входят 9 членов:

3 человека из числа представителей учредителя автономного учреждения, представителей исполнительных органов государственной власти или представитель органов местного самоуправления, на которые

возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников автономного учреждения.

3 человека представляют родительскую общественность;

3 человека из числа сотрудников МАДОУ.

Таким образом, количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе Наблюдательного совета превышает треть от общего числа членов Наблюдательного совета автономного учреждения. Количество представителей работников автономного учреждения составляет одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета.

Все члены Наблюдательного совета представили справки об отсутствии судимости.

Председателем Наблюдательного совета избрана Житинская М.Н. – главный специалист дошкольного отдела управления общим и дополнительным образованием (департамент образования администрации города Нижневартовска).

### **Нормативные основы реализации ГОУ**

Нормативно-правовой основой создания органов государственно-общественного управления образованием в МАДОУ является:

1. Конституция РФ. В соответствии с п.1 ст.1 наша страна является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления, что означает, что все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образования, обязаны функционировать на основе права и демократии.

2. Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Положение о наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовск детский сад №66 «Забавушка».

В свою очередь положение о Наблюдательном совете опирается на следующие нормативные документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 03.11.2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» с изменениями на 18.10.2007 года;

– распоряжение администрации города от 07.07.2014г. №1200-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №66 «Забавушка» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №66 «Забавушка»,

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка».

В положении раскрыты требования к составу Наблюдательного совета, его компетенции и прочие положения, связанные с его функционированием. Положение согласовано на заседании Наблюдательного совета протокол №1 от 08.09.2014 года, утверждено приказом №208 от 19.08.14г.

Наблюдательный совет является органом государственно-общественного управления автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка».

### **Период реализации практики**

Наше образовательное учреждение до августа 2014 года было муниципальной бюджетной организацией: муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №66 «Забавушка». Практическая деятельность по введению государственно-общественного управления в ДООУ началась с того, что с 2003 года в структуру государственно-общественного управления входили: педагогический совет, попечительский совет, родительский совет и общее

собрание.

Как и многие представители педагогической общественности, мы не избежали некоторых ошибочных представлений о государственно-общественном управлении. Первоначально мы считали: чтобы придать управлению ДОО государственно-общественный характер, достаточно создать орган родительского самоуправления и попечительский совет. Однако, созданный в ДОО родительский комитет не имел полномочий принимать решения, обязательные для выполнения. Родительский комитет мог только выступить с общественным мнением, предложением, с той или иной просьбой к руководителю учреждения.

Попечительский совет по положению о его функционировании, разработанному в соответствии с рекомендациями законодателей, имел только значение дополнительного механизма решения некоторых экономических, социальных, педагогических, правовых проблем. Каких-либо полномочий по вынесению предписаний и решений для выполнения ДОО попечительский совет также не имел.

Учитывая все сказанное, а также в связи с переходом нашего ДОО с 19 августа 2014 года в статус автономного учреждения (теперь МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка») было решено пересмотреть подход к организации государственно-общественного управления в ДОО.

Для этого был изучен положительный опыт общественного самоуправления, апробированный в течение десятилетней деятельности Международной ассоциации в отдельных школах Алтайского и Краснодарского краев, городов Челябинска, Твери, Казахстана, Республики Крым и др.

Согласно мнению членов ассоциации, *целью* государственно-общественного управления образованием должно являться оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей, в *задачи* которого входят:

– реализация законодательно определенных прав педагогов,

---

МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» Страница 6

воспитанников и их родителей на участие в управлении ДОУ;

– демократизация государственного управления ДОУ;

– удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;

– развитие согласительных механизмов разрешения противоречий и конфликтов между всеми субъектами.

Задачи по расширению общественного участия в формировании образовательной политики МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка», управления и оценке качества образования были определены как приоритетные в его основных стратегических документах. Сегодня для нашего образовательного учреждения на первый план выходит задача обеспечения максимального соответствия образовательной системы потребностям детей, их семей и общества в целом.

Следуя опыту, содержание государственно-общественного управления в ДОУ мы рассматривали как деятельность субъектов по двум направлениям:

1) обеспечение функционирования образовательной сферы: участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; взаимодействие государственных и общественных объединений и организаций, способствующих гармонизации, гуманизации взаимоотношений участников образовательного процесса; привлечение сил и средств юридических и физических лиц; представление и защита интересов образования;

2) развитие системы образования: разработка и реализация соответствующих программ, в том числе направленных на его модернизацию; совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности; подготовка, принятие и введение в действие документов по мерам стимулирования деятельности учреждений образования и органов управления им; разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, учебной, научно-исследовательской и общественно полезной деятельности обучающихся, возможной деятельности

родителей обучающихся в интересах сферы образования; выявление резервов улучшения качества образования и приведение их в действие и др.

В соответствии с этими положениями изменилась и структура государственно-общественного управления в нашем МАДОУ. Попечительский совет был заменен на наблюдательный совет, функции которого изменились в соответствии с задачами общественного управления. Наблюдательный совет это гармоничное сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Нижневартовск – это город с растущим уровнем ожиданий и с возможностями для удовлетворения этих ожиданий. Поэтому создание коллегиального органа государственно-общественного управления – Наблюдательного совета – это процесс своевременный и закономерный. Он как нельзя лучше определяет позицию современного дошкольного учреждения, заинтересованного в повышении качества образования.

В дошкольном образовании города Нижневартовска наметилась позитивная тенденция создания в детских садах Наблюдательных советов как органов государственно-общественного управления учреждением. И главная причина этого — повышение управленческой культуры руководителей ДОУ, понимание ими роли Наблюдательного совета в повышение качества дошкольного образования, его открытости и конкурентоспособности. С образованием Наблюдательного совета у детского сада появилась возможность осуществлять внешнюю оценку эффективности его управления.

Публичность, позитивность и прозрачность деятельности Наблюдательного совета позволяет в условиях модернизации образования поддерживать доброжелательную атмосферу в учреждении, сделать детский сад безопасным и комфортным для детей, а педагогам дает возможность плодотворно трудиться, получать достойную зарплату и творчески реализовываться.



## Наличие специально создаваемых структур и описание системы их взаимодействия

Одним из важнейших условий эффективного функционирования МАДОУ служит её интегрированная системная модель, которая активно способствует формированию развивающей творческой социокультурной среды в образовательном учреждении. Тесное взаимодействие участников общественно-государственного управления осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ, образовательной программой ДОУ, программой развития ДОУ.

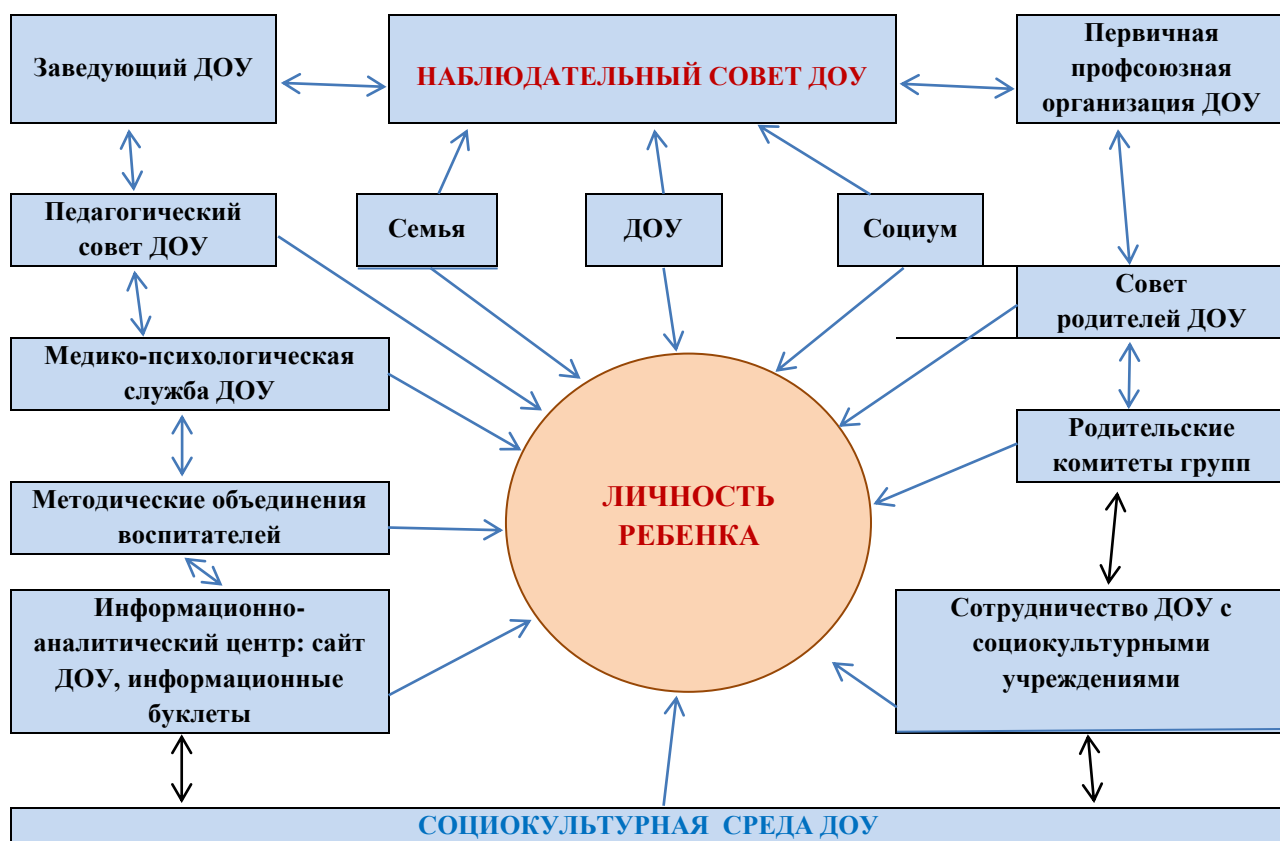


Рис. Модель государственно-общественного управления дошкольным образованием в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»

В предложенной модели государственно-общественного управления новой структурой в дошкольном учреждении является – Наблюдательный совет. Создание модели государственно-общественного управления на уровне ДОУ исходит из необходимости перехода к модели взаимной

ответственности в сфере дошкольного образования и усиления роли всех субъектов образовательной политики, их взаимодействия.

**Принципы развития** государственно-общественного управления дошкольным образованием на уровне ДООУ:

- реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- приоритетность для системы управления дошкольным образованием качества образования и качества жизни воспитанников в ДООУ;
- добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДООУ;
- открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образования ДООУ;
- независимость и паритетность органов общественного управления;
- законность, предполагающая неукоснительное соблюдение законодательства;
- согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между администрацией ДООУ и общественным органом управления на каждом его уровне и этапе функционирования и развития.

### **Технология реализации деятельности Наблюдательного совета**

#### ***Принципы выбора участников***

Порядок выборов, его компетенции, разграничение полномочий между всеми подразделениями ГОУ и руководителем образовательного учреждения определяется Уставом ОУ. При выборе членов Наблюдательного совета необходимо учитывать:

- отсутствие судимости;
- активная гражданская позиция и ответственное отношение к порученному делу;

- наличие умений отстаивать интересы детей, их родителей и сотрудников ДОО;
- компетентность в вопросах хозяйственно-финансовой деятельности;
- административные возможности в оказании необходимой помощи для успешного функционирования МАДОУ.

### ***Механизмы взаимодействия участников***

Механизмами взаимодействия является то, что каждый элемент из структуры ГОУ выполняет свои функции, выполнение которых содействует созданию необходимой основы для формирования и реализации образовательной деятельности ДОО, для повышения эффективности дошкольного образования и удовлетворения образовательных потребностей всех категорий участников образовательного процесса.

***Наблюдательный совет*** выполняет следующие функции:

*стратегическая функция* – участие в формировании сметы расходов для реализации программы развития дошкольного учреждения и других долгосрочных целевых программ и проектов, в составлении годовых планов финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ вынесение предложений о внесении изменений в устав автономного учреждения и другие локальные акты;

*финансово-экономическая функция* – обеспечение прозрачности финансовых вопросов, содействие в привлечении финансовых средств (предпринимателей, социальных партнеров, родителей) на совершенствование образовательного процесса;

– *информационная функция* – обеспечение прозрачности в организации образовательной деятельности и финансовых вопросов;

– *координирующая функция* – обеспечение сетевого взаимодействия дошкольного учреждения;

– *контролирующая функция* – осуществление контроля соблюдения законных прав и интересов воспитанников и работников дошкольного учреждения, оценка выбранной финансово-экономической стратегии с

позиций ее возможностей обеспечить качество образовательного процесса и перспективы развития дошкольного учреждения.

***Заведующий МАДОУ:***

Являясь членом наблюдательного совета, руководит в соответствии с действующим законодательством о деятельности ДОУ, неся всю полноту ответственности за последствия принимаемых решений, сохранность и эффективное использование материально-технических средств, а также финансово-хозяйственные результаты деятельности.

Определяет организационную структуру учреждения и его управления. Организует работу и эффективное взаимодействие всех структурных подразделений: административно-хозяйственной, методической, психолого-педагогической служб на основе широкого использования новых технологий и прогрессивных форм управления и организации труда по обеспечению и оснащению образовательного процесса. Совместно с наблюдательным советом осуществляет разработку, утверждение и внедрение внутренних локальных актов. Анализирует проблемы жизнедеятельности ДОУ, актуальные и перспективные потребности в развитии ДОУ, осуществлении инноваций. Прогнозирует последствия запланированных инновационных процессов, тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития ДОУ в условиях открытого образовательного пространства.

***Педагогический совет:***

- определяет направления образовательной деятельности МАДОУ
- выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в МАДОУ;
- рассматривает и утверждает проект годового плана работы МАДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности МАДОУ;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;
- рассматривает вопросы предоставления платных услуг:

Педагогический совет правомочен, если на нем присутствует не менее половины его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 от числа присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета МАДОУ. Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству Российской Федерации, является обязательным для всех педагогических работников МАДОУ.

**Методическая служба** как система управления методической работой МБДОУ является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

**Творческая группа.** В ее задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

**Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).** Консилиум осуществляет коррекционно-развивающую поддержку детей с особенностями в развитии, координирует и контролирует деятельность педагогов ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ.

**Совет родителей:**

- содействие организации совместных мероприятий в МАДОУ – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников;

- оказание посильной помощи МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;
- помощь в работе с воспитанниками из неблагополучных семей;
- содействие привлечению внебюджетных средств обеспечения деятельности и развития МАДОУ;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогического коллектива;
- содействие в организации конкурсов, соревнований, других массовых мероприятий;
- содействие совершенствованию материально-технической базы МАДОУ, благоустройству его территорий и помещений.

**Условия реализации ГОУ.** Условием эффективного взаимодействия структурных подразделений ГОУ являются:

- признание их равноправия и самостоятельности в принятии решений;
- открытость и гласность в системе государственно-общественного управления образованием в ДООУ
- готовность участников взаимодействия к выявлению, определению и согласованию общих целей;
- уточнение компетенций и разграничение полномочий органов государственных и общественных структур в управлении образованием ДОО;
- консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурами ГОУ;
- учет интересов и потребностей детей;
- определение взаимовлияния между государственными и общественными структурными элементами ГОУ;
- координация культурно-образовательных инициатив;

- оказание правовой поддержки МАДОУ со стороны государственной составляющей ГОУ;
- защита интересов и прав всех членов организации;
- доверие лидерам ДОО;
- преемственность деятельности общественных объединений и организаций в ДОО.
- развитие форм родительской инициативы и самодеятельности;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления в образовательном учреждении;

**Перспективы работы государственно-общественного управления в МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»:**

- совершенствование нормативной базы, регламентирующей деятельность ГОУ;
- проведение обучения членов Наблюдательного совета с целью активизации участия в деятельности совета, понимания сущности и специфики государственно-общественного характера управления дошкольным образовательным учреждением, понимания состояния и проблем МАДОУ, механизмов его финансирования и управления;
- разработка инструментария для оценки эффективности работы ГОУ;
- проведение мониторинга деятельности Наблюдательного совета с целью распространения лучших практик.

**Методическое обеспечение**

1. Акинфеева Н.В. Государственно-общественное управление образовательными системами [Текст] / Н.В.Акинфеева, А.П.Владимирова. – Саратов, 2001.
2. Вальдман И.А. Школа на пути к диалогу: информационная открытость

- образовательного учреждения [Текст] / И.А.Вальдман // Открытый информационный доклад школы: рабочие материалы российско-британского проекта «Управление качеством образования на основе взаимосвязи внешних и внутренних оценок результатов и условий образовательной деятельности школы». – СПб, 2005. 3. [Интернет-ресурс] / Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book111.pdf>
3. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях: информационно-справочные материалы [Текст]. – М.: МГПИ, 2010.
  4. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование // <http://www.ifap.ru/library/book111.pdf>
  5. Н.В. Тарасова. Государственно-общественное управление в учреждениях системы дошкольного образования: особенности и возможности [Электронный ресурс] / <http://www.obruch.ru/index.php?id=275>
  6. Косарецкий, С.Г. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах [Текст] / С.Г. Косарецкий, А.А. Седельников, Т.Н. Мерцалова и др. – М.: Сентябрь, 2011.
  7. Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением: методические материалы [Текст] / [сост. Е.И. Касаткина; под ред. Е.И. Касаткиной, А.М. Попова]; – Вологда: ВИРО, 2012.
  8. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)