

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №66 «ЗАБАВУШКА»

Согласован:
Председатель совета родителей
И.Г. Шулятьева Шулятьева И.Г.
30.09. 2017г

УТВЕРЖДАЮ: заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
В.М.Муличенко
от 30.09. 2017г



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
в 2016-2017 учебном году

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Аналитическая часть	4
1. Общая оценка образовательной деятельности ДООУ	4
1.1. Общая характеристика МАДОУ ДС №66 «Забавушка»	4
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	6
2. Система управления ДООУ	8
2.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением	8
2.2. Структура управленческой деятельности	9
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
3.1. Оценка качества подготовки воспитанников	13
3.2. Оценка организации деятельности с одаренными детьми	20
3.3. Оценка состояния дополнительного образования	23
3.4. Оценка взаимодействия ДООУ с социальными партнерами	25
4. Организация образовательного процесса	29
5. Оценка качества кадрового обеспечения	33
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	39
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	42
8. Оценка материально-технического обеспечения	44
9. Оценка комплексной безопасности ДООУ	48
10. Оценка качества медицинского обеспечения и условий здоровьесбережения воспитанников ДООУ	51
11. Оценка качества организации питания в ДООУ	55
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
Раздел II. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения	62
Раздел III. Перспективы и планы развития	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего дошкольного учреждения от 08.04.201 №66 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

1.1. Общая характеристика МАДОУ ДС №66 «Забавушка»

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка».

сокращенное: МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка».

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 628617, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Пермская, д. 11.

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип организации – автономная дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование город окружного значения Нижневартовск.

Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования города окружного значения Нижневартовск в установленном администрацией города порядке осуществляет отдел образования администрации города Нижневартовска.

Функции и полномочия «Собственника» имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Нижневартовска Тюменской области ХМАО-Югры.

Здание ДОУ построено по типовому проекту.

Детский сад введен в эксплуатацию в марте 1987 г., с декабря 1998 года функционирует как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида, в 2008 году учреждению присвоен статус «Детский сад компенсирующего вида» № 66 «Забавушка» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об автономных учреждениях" с 19 августа 2014 года функционирует как муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Приём детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании постановления администрации города Нижневартовска от 15.06.2015 г. №1108 «Об утверждении Положения об условиях зачисления детей в муниципальные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» обеспечивает коррекцию нарушений речевого развития воспитанников старшего и среднего дошкольного возраста, воспитание, обучение и развитие, уход и присмотр, безопасность и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в соответствии с Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Режим работы ДОУ

Учреждение имеет пятидневный режим работы с 7.00 до 19.00 часов. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен с учетом нормативно-правовых требований к организации режима деятельности дошкольных образовательных организаций и социального заказа родителей (режим работы: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе).

Структура групп и списочный состав воспитанников

Комплектование групп в ДОУ осуществляется в соответствии с очередностью по возрастному и смешанному принципу с учетом психофизических особенностей каждого ребенка и общих закономерностей развития детей в онтогенезе: группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), детей младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет), детей среднего дошкольного возраста (от 4-х до 5 лет) и группы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Списочный состав ДОУ в 2016-2017 учебном году – 232 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ функционировало 14 групп, из них:

- 1 группа кратковременного пребывания;

- 4 группы общеразвивающей направленности;
- 9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Таблица № 1

№ п/п	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
1.	от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1
2.	от 3-4 лет	общеразвивающая	2
3.	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
4.	от 4 до 5 лет	компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3
5.	от 5 до 6 лет	компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4
6.	от 6 до 7 лет	компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2
7.	от 1,5 до 3 лет	кратковременного пребывания	1
	Итого		14

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства или по медицинским показаниям, заключению ТПМПК (территориальной медико-психолого-педагогической комиссии г. Нижневартовска)

До 31.12.2016 г. МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» являлся региональной инновационной площадкой по реализации программы формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни «БУДЕМ ЗДОРОВЫ!» (в соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2015 г. № 1821 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»).

Официальный сайт МАДОУ: dou66-zabavushka.ru

Электронный адрес МАДОУ: dou66@yandex.ru

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №66 «Забавушка» имеются в наличии все нормативно-правовые и локальные акты в части содержания образования и организации образовательного процесса:

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)

Свидетельство о государственной регистрации серия _____ автономного округа - Югры). и др.

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности

Лицензия на образовательную деятельность № 1679 от 30.09.2014 г., выданная службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, серия 86ЛО1 № 000885, срок действия: бессрочно.

Наличие локальных актов, определенных уставом

- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ, представлена:

Коллективным договором;
Трудовым договором с работниками;
Договором между ДООУ и родителями (законными представителями).
В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Общее руководство учреждением регламентируют следующие локальные акты:

Устав ДООУ;
Основная общеобразовательная программа ДООУ;
Положение об общем собрании членов трудового коллектива;
Положение о Педагогическом совете;
Положение о Наблюдательном совете учреждения;
Положение о родительском совете;
Положение о профессиональной этике педагогических работников;
Положение о правах, обязанностях и ответственности работников;
Правила внутреннего трудового распорядка.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

2.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью ДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий – **Муличенко Вера Михайловна** осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Вера Михайловна имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», Отличник народного просвещения, награждена, золотой медалью Всероссийского конкурса руководителей образовательной системы «Управленческий ресурс» за эффективный опыт управления физкультурно-оздоровительной системой ДОУ».

За особый вклад в российское образование в 2015 году Муличенко Вера Михайловна занесена в Книгу почета ветеранов педагогического труда города Нижневартовска.

Качество менеджмента и управления определяется обоснованностью заявленной цели и задач развития дошкольного учреждения.

В образовательном учреждении в соответствии с Уставом сформированы коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет.
- Совет родителей

Органы управления учреждения в пределах своей компетенции, определённой Уставом ДОУ, принимают локальные нормативные акты и осуществляют управленческую работу.

К компетенции Наблюдательного совета относятся:

- Принятие решений о совершении крупных сделок; о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности;
- Разработка рекомендаций о внесении изменений в устав ДОУ; о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения; о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом;
- Выдача заключений по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; по выбору кредитных организаций для открытия банковских счетов;
- Утверждение проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.

В состав наблюдательного совета входят 2 представителя Учредителя, 1 представитель Собственника, 3 представителя родительской общественности, 3 представителя работников Учреждения.

К компетенции общего собрания трудового коллектива относится решение вопросов:

- О необходимости заключения с администрацией учреждения коллективного договора, рассмотрение и принятие его проекта;
- О создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрании ее членов;
- О принятии Устава, изменений или дополнений в устав учреждения для внесения их на утверждение департаментом;
- О рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждение. Общее собрание членов трудового коллектива (работников) организации правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 1 раза в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с дошкольным учреждением в трудовых отношениях.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- Определение основных направлений образовательной деятельности ДОО;
- Рассмотрение и принятие образовательной программы, плана работы ДОО, учебного плана, расписания занятий на учебный год;
- Выбор программ дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательных технологий и методик для реализации в педагогическом процессе ДОО;
- Организация выявления, изучения, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта работников ДОО;
- Рассмотрение вопросов организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- Рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг;
- Заслушивание информации, анализа работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации образовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатов готовности воспитанников к школьному обучению, выполнения плана работы на учебный год;
- Ходатайство о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников ДОО.

В состав педагогического совета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, профильные специалисты, воспитатели.

Совет родителей ДОО выполняет следующие функции:

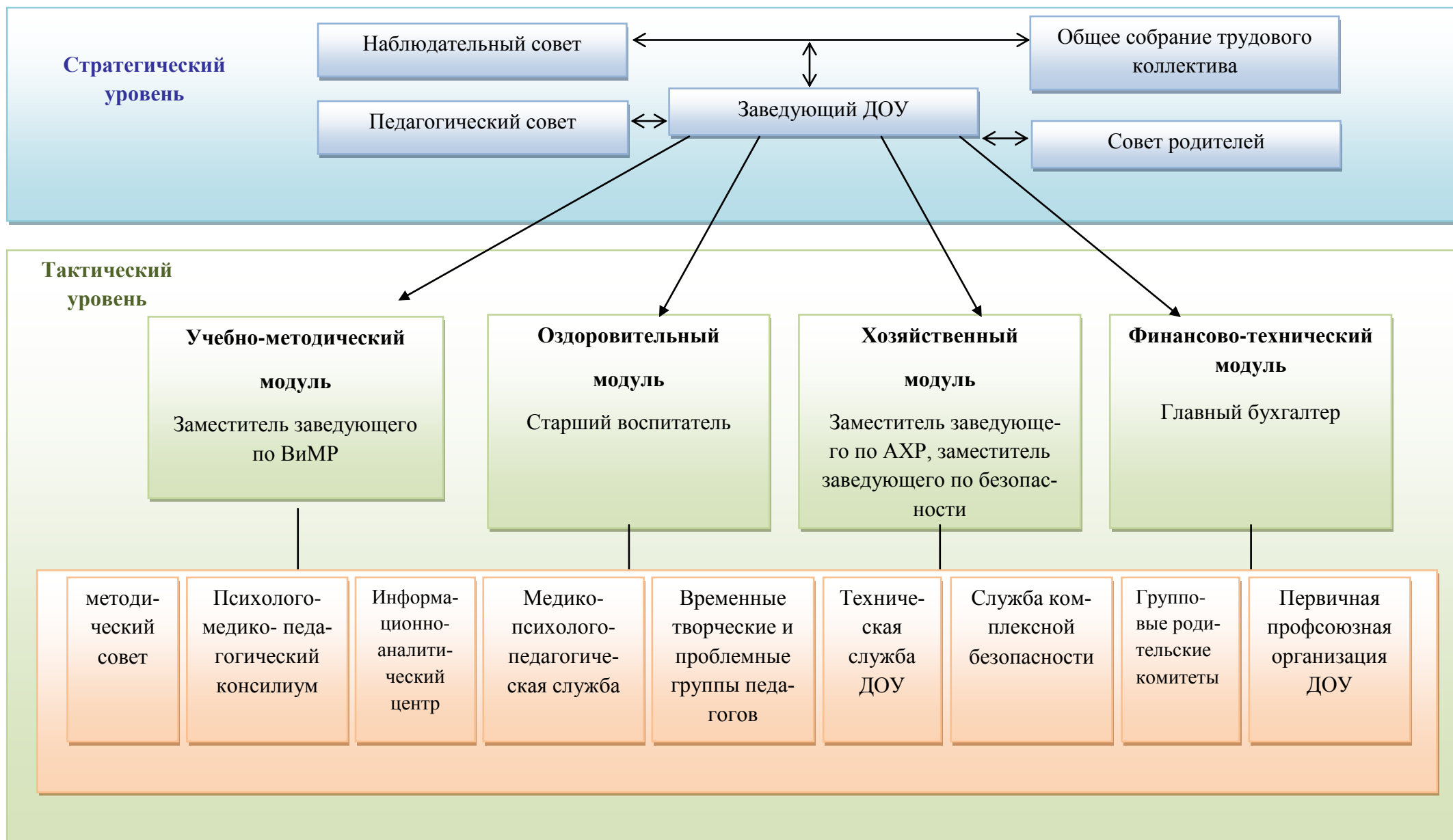
- содействует организации и совершенствованию образовательного процесса в учреждении;
- вносит предложения в любые органы самоуправления, администрацию учреждения и Учредителю о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- вносит рекомендации и предложения об изменении и дополнении документов учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;

- контролирует целевое использование администрацией учреждения внебюджетных средств.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Управленческая деятельность заведующего заключается в обеспечении материальных, организационных; правовых; социально – психологических условий для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив.

2.2. Структура управленческой деятельности

Схема управления ДОУ



В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. ДОУ № 66 работает в инновационном режиме, организуя поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации. В этих условиях **управление становится системообразующим фактором дальнейшего развития ДОУ.**

Структура управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» построена по линейно-функциональному типу.

I уровень - стратегическое управление (определение целей, разработка программы развития, целевых программ, контроль), представлен заведующим ДОУ и органами общественного управления (Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей).

II уровень - тактическое управление (обеспечение разработки конкретных дополнительных планов для реализации целей, контроль за их исполнением), представлен заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, заместителем заведующего по безопасности, главным бухгалтером. Заведующий наделяет руководителей второго уровня линейными полномочиями. Каждый линейный руководитель имеет в своём подчинении определённые категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных организационной структуры учреждения.

III уровень – оперативное управление (разработка конкретных действий людей и структур с учётом всех необходимых условий (организационно-методических, материально-технических), способствующих эффективному решению годовых задач), представлен руководителями творческих (временных или постоянных), рабочих групп и родительской общественностью.

IV уровень – исполнительский. Включает непосредственных исполнителей – профильных специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов) и педагогов (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и плаванию, воспитателей), которые осуществляют конкретную оперативную работу в соответствии с целями и задачами ДОУ. Педагоги взаимодействуют с функциональными сотрудниками четвёртого подуровня, включающего помощников воспитателей и младший обслуживающий персонал.

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом
- в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;
- администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;

- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально
- на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим
- вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ежегодные отчеты администрации ДООУ и органов общественного управления
- заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности;
- управленческая деятельность администрации ДООУ отличается
- дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Система управления носит уровневый характер. Все функции управления обоснованы и направлены на достижение результативности в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В результате плановых проверок дошкольного учреждения за 2016 год предписаний со стороны надзорных органов не выявлено.

За 2016-2017 учебный год жалоб от граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений не зафиксировано.

Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг

Муниципальное задание на оказание услуг выполнено в полном объеме.

Опросы родителей показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг и перспективами развития учреждения.

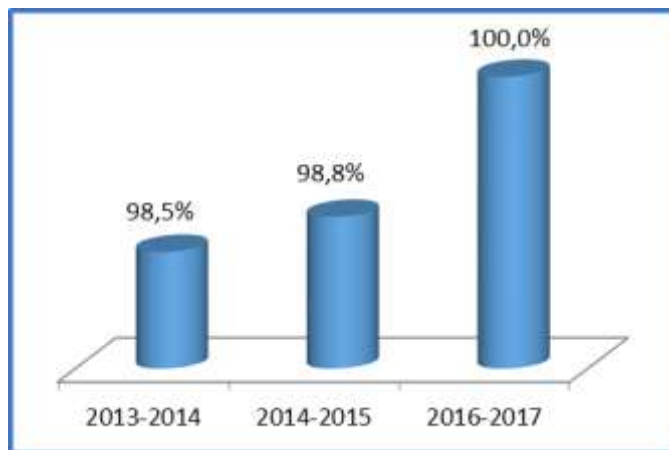
По результатам онлайн-опроса родительской общественности на портале «Система образования» уровень удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг составляет:

- **78%** родителей удовлетворены полностью;
- **17%** - удовлетворены частично;
- **5%** родителей не удовлетворены.

Однако, следует отметить, что процент родителей, принявших участие в онлайн-голосовании, оказался очень низким.

В течение ряда отмечается высокое процентное соотношение **удовлетворенности родителей качеством оздоровления** детей в ДООУ. Результаты анкетирования родителей (опрошено 205 человека) показали:

- полностью удовлетворены качеством оздоровления детей в ДООУ 100% родителей, что на 1,2 % больше, чем в 2015/16 учебном году;
- частично удовлетворены качеством оздоровления своих детей 1,1% родителей. Не удовлетворенных родителей качеством оздоровления детей в ДООУ не выявлено.



Вывод:

- ✓ в ДООУ **создана мобильная и гибкая структура управления** в соответствии с целями и содержанием работы образовательного учреждения, направленной на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ **организован командный менеджмент**, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Оценка качества подготовки воспитанников

При определении содержания образования в ДООУ учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка. Отбор учебного материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Это информация об окружающем мире, мире природы, о рукотворном мире, мире людей и мире собственного «Я». Во всех этих четырёх мирах есть то, чему ребёнок научается спонтанно, в процессе познавательной активности, в процессе собственной деятельности. Очень важно научить ребёнка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков. Все функции, реализуемые в комплексе, а не параллельно, соединены в образовательной работе.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения является нормативно-управленческим документом и разрабатывается дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В образовательной программе заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива, определены содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации. Общеобразовательная программа построена с соблюдением следующих принципов образовательной политики МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является коррекция недостатков и развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Приоритетная задача образовательной деятельности - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Ценностными приоритетами, характеризующими качество образования в ДОУ, являются:

- создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования;
- организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- интеграция различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов;
- гибкость и многообразие предоставляемых образовательных услуг.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Работники дошкольного учре-

ждения выстроили свою работу так, чтобы не только соответствует запросам и ожиданиям родителей, но и обеспечивает сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера) в 2016-2017 учебном году в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» функционировало 9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Комплектование групп осуществляется на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска.

Организация коррекционно-развивающей помощи определяется нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и локального уровня («Положение о группах компенсирующей направленности МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»), регламентирующими деятельность групп для детей с нарушениями речи.

В соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ и нормативных документов в ДОУ разработана «Образовательная программа муниципальной автономной дошкольной образовательной организации № 66 «Забавушка», определяющая основные направления коррекционно-образовательной работы, организацию и содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (утверждена протоколом педагогического совета и приказом заведующего ДОУ).

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка первичных и вторичных (сопутствующих) нарушений: речевых, двигательных (общей и мелкой моторики), недостаточности высших психических функций через глубоко дифференцированный индивидуальный подход, использование специальных методов и приемов.

Непосредственно образовательная деятельность по эффективной коррекции речевых нарушений проводится в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с учебным планом и образовательной программой коррекционно-развивающего обучения (для детей 5-ого – 7-ого года жизни). При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями)

Эффективность приемов коррекционно-развивающей работы с дошкольниками возможна при систематическом и раннем их применении с учетом структуры нарушенного развития, клинического диагноза, характера ведущего нарушения и особенностей вторичных отклонений в развитии.

Для развития системы коррекционно-развивающего обучения педагоги ДОУ используют современные здоровьесберегающие образовательные технологии и

интерактивные методы обучения, которые помогают ребенку с недостатками речевого и психического развития адаптироваться в окружающей действительности и успешно реализовать себя. Планируется проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной сферы. Такие занятия проводит педагог-психолог с использованием средств артпедагогики и арттерапии.

Деятельность коррекционно-диагностического блока ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- **диагностическое** (раннее выявление детей с нарушениями речи путем обследования детей младшего и среднего дошкольного возраста);
- **коррекционно - развивающее** (создание условий для эффективной коррекции речевых нарушений с учетом их ведущего вида деятельности детей дошкольного);
- **информационно-методическое** (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, разработка и систематизация учебно-методического оснащения).

Необходимым условием качественной коррекционной работы является соответствующая требованиям ФГОС предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете и мини уголках в группах. Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность и эмоциональное благополучие детей условия для занятий. Правильно организованная предметная среда развивает интеллектуальную, нравственно-волевою и эмоциональную сферы личности дошкольника. Обстановка кабинета успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка.

Успешность коррекционной работы определяется степенью взаимосвязи и преемственности работы всех участников образовательного процесса (учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре). Для координации этой работы специалистами ДОО разработан «Интегративный план взаимодействия специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Необходимым условием эффективной коррекции недостатков речевого развития детей является также осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга. Установление систематической обратной связи из семьи позволяет учителю-логопеду быть достаточно информированным о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях, сформировать мотивированное отношение родителей к коррекционным занятиям с дошкольниками с нарушениями речи, выработать единую позицию по вопросам речевого развития детей, повысить педагогическую культуру родителей и сделать их не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

В осуществлении работы учителей-логопедов по интеграции общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста в ДОО поставлены следующие **задачи**:

- установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики и оздоровительных методик, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формировать навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям в усвоении уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфорта, защищенности в условиях семьи;
- изучить и распространить имеющийся положительный опыт семейного воспитания в области речевого развития и здоровьесбережения.

Организация работы с семьей осуществляется на основе технологии Е. П. Арнаутовой, рекомендаций Я. В. Кузнецовой, Т. А. Ткаченко, О. С. Гомзяк.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные активные формы взаимодействия (коллективные, наглядно-информационные). Главное - донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающего, оздоровительного и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

В течение учебного года в ДОО работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) по сопровождению детей, имеющих проблемы в развитии и составлению индивидуальной программы работы с ними.

Состав ПМПк определяется приказом заведующего.

Результаты работы протоколируются и доводятся до сведения всех работающих с детьми сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников в индивидуальном порядке.

В конце учебного года педагогами и специалистами ДОО проведена комплексная диагностика по выявлению у детей знаний, умений, навыков.

В дошкольном образовательном учреждении реализуются следующие программы:

Таблица № 2

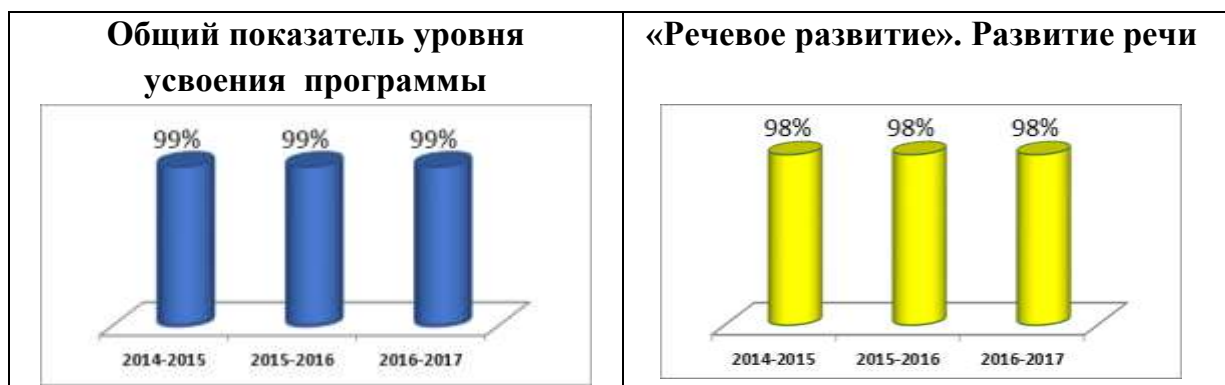
№ п/п	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. автора	Численность детей
1. Комплексная:			
1.1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Т.В.Васильевой.	232
2. Парциальные:			

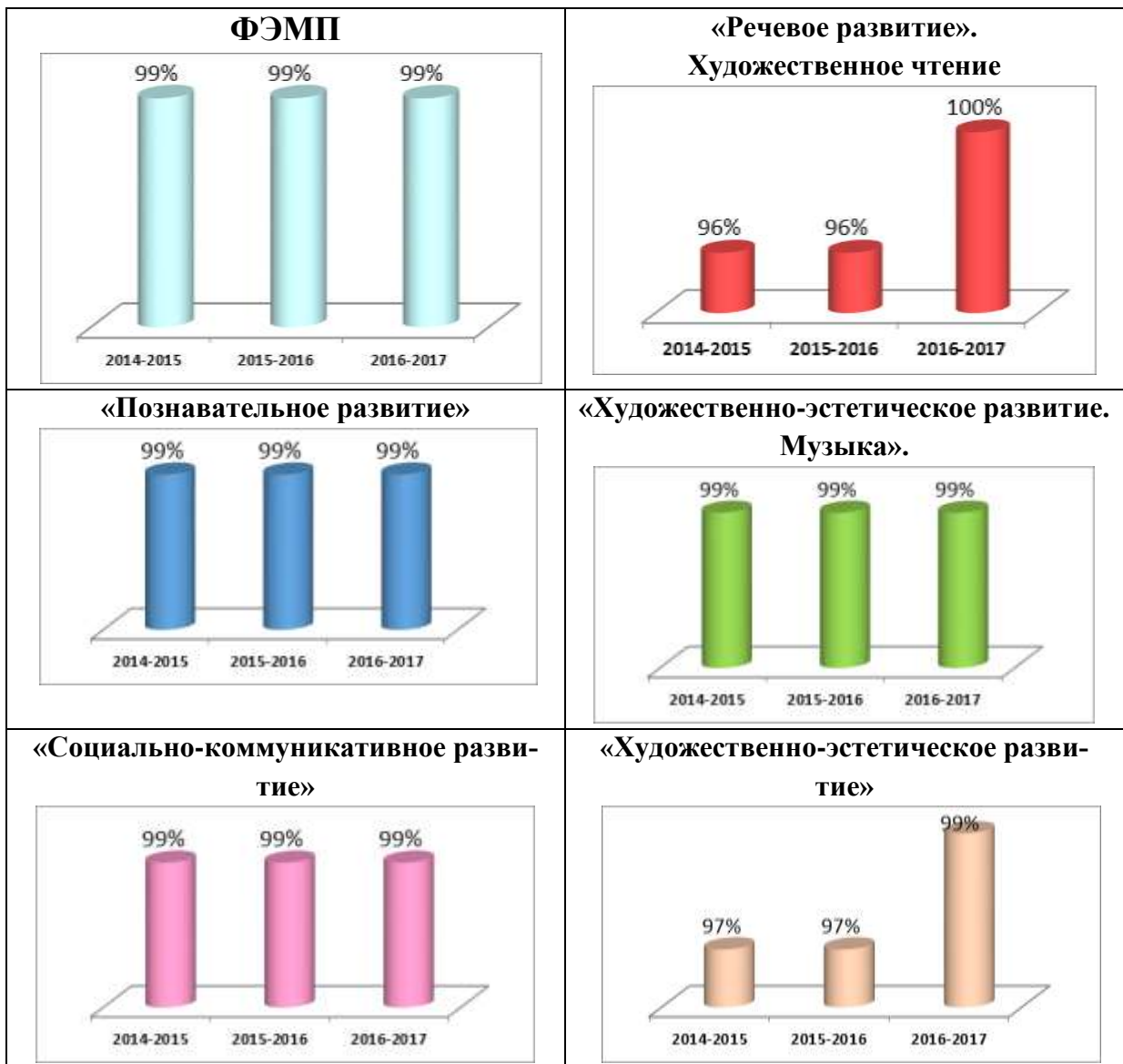
2.1	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	102
2.2	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.	Н.В. Нищева	102
2.3	Программно - методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Т.Б., Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.	102
2.4	Программа «Здоровье»	В.Г. Алямовская.	232
2.5	Здоровый дошкольник	Ю.Ф. Змановский.	232
2.6	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	232
2.7	Программа «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова.	232
2.8	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	232
3. Оздоровительные технологии			
2.9	«БОС-Здоровье»	А.А. Сметанкин.	39

Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с проблемами развития для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы. Общий показатель уровня усвоения адаптированной образовательной программы воспитанниками в 2016-2017 учебном году составляет **99 %**.

По результатам мониторинга качества образования за 2016-2017 учебный год в ДОУ отмечается тенденция к сохранению стабильно высоких показателей в усвоении образовательных стандартов за последние годы.

Достижения воспитанников в образовательных областях





Результаты психолого-педагогического мониторинга готовности воспитанников к обучению в общеобразовательной школе показали:

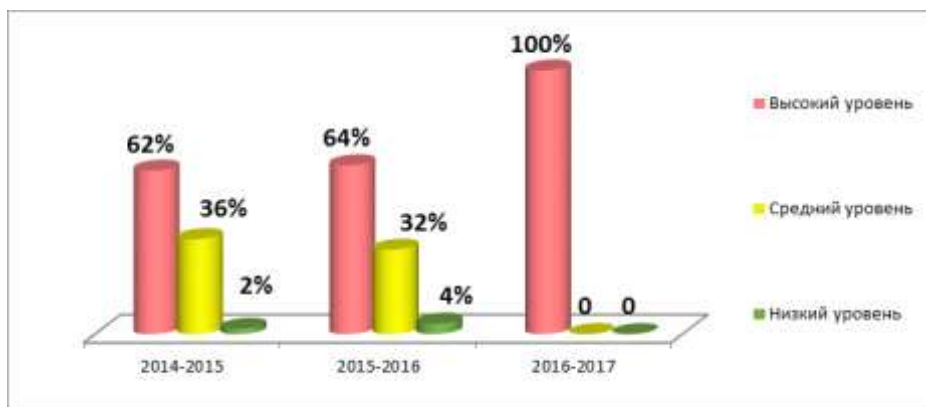
- 100% выпускников (38 воспитанников) дошкольного учреждения готовы к обучению в средней общеобразовательной школе.

На протяжении двух лет **высокий уровень** готовности выпускников к обучению в общеобразовательной школе в ДОУ достиг стабильности и составляет **64 % от общего числа выпускников.**

По сравнению с 2015-2016 учебным годом:

- на 1% увеличилась доля детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности
- на 11% увеличилась доля выпускников с высоким уровнем речевой готовности и составила 59%,
- детей с низким уровнем речевой готовности не выявлено

Готовность к обучению в общеобразовательной школе



Качественный анализ успеваемости выпускников МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка», предоставленный МБОУ «НШ» №24 и гимназией №1, показал:

- 100 % выпускников ДОУ учатся в начальной школе: на высоком (48%) и среднем (52%) уровне;
- 90% выпускников ДОУ активно участвуют в общественной жизни школы;
- у 95% выпускников ДОУ отмечается примерное и хорошее поведение;
- 5% выпускников (1 ребенок) – недостаточно уравновешен, испытывает трудности в общении и поведении.

Вывод:

- ✓ для обеспечения качества образования в ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения доступности дошкольного образования; организована развивающая предметная среда в соответствии с ФГОС; осуществляется интеграция различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ По отзывам учителей гимназии и школ города, подавляющее большинство выпускников дошкольного учреждения (96%) имеют высокий уровень подготовки детей к школе.

3.2. Оценка организации деятельности с одаренными детьми

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с **одаренными детьми**.

В дошкольном учреждении:

- созданы условия для системной работы по выявлению и развитию одаренности детей;
- разработаны конкретные формы и методы работы педагогов по организации воспитательно-образовательной деятельности;
- внедрены разнообразные формы совместной работы ДОУ и семьи с одаренными детьми

Показателем того, что в дошкольном учреждении созданы условия для системной работы по выявлению и развитию одаренности детей, разработаны конкретные формы и методы работы педагогов по организации воспитательно-образовательной деятельности, формы совместной работы ДОУ и семьи с одаренными детьми **является результатив-**

ное участие воспитанников в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности различного уровня:

**Наличие победителей и призеров
спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов**

Таблица № 4

Название мероприятия	Количество участников	Количество призовых мест			Подтверждающие документы
		1.	2.	3.	
Международный уровень					
Международный творческий конкурс «Поделки из природных материалов»	2	1	1		Диплом
Международный конкурс «Нетрадиционные техники рисования»					
Международный конкурс «Пластилиновые чудеса»,	2	2			Диплом
Международный творческий конкурс «Весенний букетик для мамочки»	1	1			Диплом
Международный конкурс «Космическая ракета»,	1	1			Диплом
Международный конкурс «Загадочные планеты солнечной системы»,	1	1			Диплом
Международный творческий конкурс «Космическое путешествие»	1	1			Диплом
Международный конкурс «Подарок для мамы на 8 Марта»	1	1			Диплом
Международный конкурс «Ребята и зверята»	1	1			Диплом
Всероссийский уровень					
Всероссийский конкурс «По-	1	1			Диплом

дарок для папы на 23 февраля»					
Всероссийский конкурс, стенгазета «9 мая – день Победы»	1	1			Диплом
Всероссийская народная акция «Георгиевская ленточка»	1				Сертификат
Всероссийский творческий конкурс «Праздничный салют в честь дня Победы»	4	4			Диплом
Всероссийский конкурс «9 мая – Праздник великой Победы»	1	1			Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Поделки ко дню Победы»	1	1			Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Открытка для ветерана»	2	2			Диплом
Муниципальный уровень					
Всесезонный фестиваль «Маленькая осень» номинация Вокал «Осень красавица»	1	1			Диплом
Природоохранная акция «Кормушка» номинация «Деревянная кормушка»	8	3	1	4	Диплом
Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	3				Свидетельство участника
Городской конкурс творческих работ « Мы на севере живем» номинация «Художественный текстиль»	1				Лауреат
Всесезонный фестиваль «Маленькая зима» номинация Вокал «Елочке не холодно зимой»	1	1			Диплом
Всесезонный фестиваль «Маленькая зима», номинация	5	5			Диплом

художественное слово					
Всесезонный фестиваль «Маленькая весна» номинация Художественное слово «Со- сульки»	1	1			Диплом
Всесезонный фестиваль «Маленькое лето», номинация «Художественное слово»	1		1		Диплом
Городской фестиваль «Самотлорские роднички» номинация: Эстрадный вокал	1				Лауреат 1 степени
Городской фестиваль «Самотлорские роднички» номинация: «Оригинальный жанр»	1			1	Диплом
Городской конкурс буклетов и листовок «Сохраним наш лес живым!» номинация «Памятка», «Мы - за чистый лес»	1			1	Диплом
Городская природоохранная акция « В защиту хвойных деревьев»	2				Свидетельство участника
Творческий конкурс «Весенний вернисаж» в номинации поделки «Красноликая пасхальная кукла»	1		1		Диплом
Всесезонный фестиваль «Маленькое лето», номинация «Художественное слово»	6	3	2	1	Диплом
Всесезонный фестиваль «Маленькое лето», номинация «Театр-миниатюр»	1	1			Диплом Победитель
Всесезонный фестиваль «Маленькое лето», номинация «Танец»	1	1			Диплом
Всесезонный фестиваль «Маленькое лето», номинация «Вокал»	2	1	1		Диплом

ИТОГО:	58
--------	----

3.3. Оценка состояния дополнительного образования

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных программ:

- ✓ создана система целенаправленного выявления, отбора и развития одаренных детей, ведется банк данных;
- ✓ разработана и успешно реализуется программа «Звездочки» с одаренными детьми;
- ✓ разрабатываются и поэтапно внедряются инновационные технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ работают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий;
- ✓ каждый кружок, студия, спортивная секция работают по программам дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат;
- ✓ созданы прекрасные материальные условия.

Разнообразие дополнительных услуг зависит от запроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях.

В **2016-2017** учебном году **56%** воспитанника принимали участие в работе кружков по интересам на бесплатной основе, что **на 6% больше** прошлогодних показателей.

Доля воспитанников ДОУ, занимающихся в кружках
(на бесплатной основе)

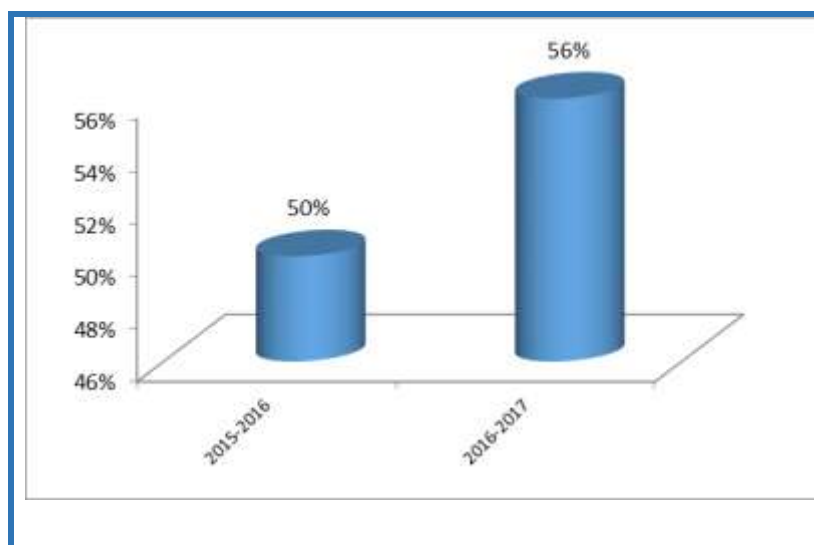


Таблица №5

<i>№</i>	<i>Наименование кружка /на бесплатной основе/</i>
1.	«Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста»
2.	Детско-родительский кружок «Умелые ручки»
3.	«Волшебные шашки»
4.	«Тестопластика»
5.	Монтессори «Развивай-ка»
6.	«Учимся вместе с мамой»
7.	«Юные исследователи»
8.	«Занимательная физкультура для малышей»
<i>Всего детей: 130</i>	

С целью удовлетворения запроса родителей, улучшения образовательного процесса и всестороннего развития детей в ДОО проводятся также и дополнительные платные образовательные платные услуги.

Таблица №6

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование услуги</i>
1	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей
2	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей
3	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий
4	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей
5	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы для детей с ТНР
6	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей
7	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей
8	Организация досуговых мероприятий для детей
9	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях
10	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы
<i>Всего детей: 160</i>	

Всего в дополнительных кружках и секциях на платной основе занималось 69% детей (160 детей).

Вывод:

✓ Широкий охват воспитанников кружками на бесплатной основе и дополнительными платными образовательными услугами, реализация программ по работе

с одаренными воспитанниками способствуют всестороннему развитию наших дошкольников, системе целенаправленного выявления, отбора и развития одаренных детей.

3.4. Оценка взаимодействия ДООУ с социальными партнерами

Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Коллектив ДООУ строит связи с социумом на основе принципов:

- Учета запросов общественности;
- Принятия политики дошкольного учреждения социумом;
- Формирования содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- Сохранения имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- Установления коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Организация взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Субъекты партнерства	Форма взаимодействия
Департамент образования	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ, Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и августовских совещаниях и т.п.
ЦРО	Организация и проведение методических объединений, рецензирование конкурсных работ, аттестация педагогов, повышение квалификации педагогов
Нижевартовский государственный университет	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование; Экспертиза программ и квалификационных работ;
Нижевартовский социально-гуманитарный колледж	Практика студентов на базе ДОУ Участие в научно-практических конференциях, проводимых на базе ВУЗов и публикация материалов в их сборниках
Западно-Сибирский Институт Финансов и Права	Курсы повышения квалификации педагогов и управленческих кадров, переподготовка
ГОУ «СОШ № 34», ГОУ «СОШ № 13»	Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые уроки и занятия, родительские собрания и т.п.)
Детские библиотеки №6, №14	Консультации по новинкам детской и педагогической литературы, тематические консультации, выставки книг
Центр детского творчества	Мастер-класс «Самодельная игрушка», конкурсы
Детская городская поликлиника	Профилактические осмотры детей специалистами
ГИБДД	Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения на темы безопасности на дорогах
Пожарная часть	Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ (проверки), беседы с детьми, пополнение музея пожарной безопасности атрибутами
Нижевартовские электросети	Проведение игровых занятий «Спасем Гошу», предоставление наглядно-демонстрационного материала по электробезопасности
ДК «Октябрь»	Участие детей, родителей и сотрудников ДОУ в творческих конкурсах
Центр национальных культур	
Маленький театр БУМ	Плановые показы детям спектаклей и развлечений
Театр «Барабашка»	

Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами:

- заключение договора о совместной деятельности;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Одним из самых важных и ближайших партнеров ДОУ являются родители (законные представители) наших воспитанников. Очевидно, что семья и дошкольное образовательное учреждение, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга,

должны взаимодействовать и в процессе такого взаимодействия, сложилась **система сотрудничества педагогов и родителей**:

- организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье;
- сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;
- разработка рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей;
- оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы воздействия;
- накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей;
- развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи;
- эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Обязательное условие успешности социального партнерства – информирование родителей о результатах деятельности.

Родители воспитанников ДОО являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса, партнерами. Неслучайно одна из задач Программы была направлена на создание эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья». Взаимодействие педагогов с ними строилось на основе учета интересов и запросов семьи, учета их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д. Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО составила в 2015-2016 учебном году 83,2%, а в 2016-2017 – 85,2%. Повышение активности родителей, хоть и незначительное, позволяет говорить о положительной динамике данного критерия качества работы с родителями.

ДОО сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Вывод: Содержание работы с родителями в ДОО реализовывалось через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними. Большинство родителей (83%) заинтересовано в результатах работы: они активно участвуют в жизни ДОО, посещают родительские собрания, интересуются развитием своего ребенка, обращаются за консультациями, следуют советам воспитателей и специалистов. Но другая часть родителей не в полной мере осознает степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» выстроено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Согласно графику образовательного процесса учебный год начинается первого сентября. Каникулярное время в зимний период отсутствует.

Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования в Российской Федерации и специфике ДОУ, обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и включает совокупность таких образовательных областей, как

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Отбор учебного материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Учебный план имеет инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть включает федеральный компонент. Вариативная часть определена ДОУ.

Исходя из особенностей контингента воспитанников, в вариативную часть учебного плана введены занятия плаванием 2 раза в неделю в группах начиная со среднего дошкольного возраста, занятия по физическому развитию на улице, занятия по системе «БОС-здоровье» с детьми старшего дошкольного возраста. Направление «Развитие речи» интегрируется с логопедическими занятиями в коррекционных группах; коррекционно-развивающая работа осуществляется во взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, детьми.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, а именно:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 занятий
- для детей 4-го года жизни - не более 11 занятий
- для детей 5-го года жизни - не более 12 занятий
- для детей 6-го года жизни - не более 15 занятий
- для детей 7-го года жизни - не более 17 занятий

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями)

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Количество непосредственно образовательной деятельности в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Т. В. Васильевой) сокращается в связи с включением в сетку непосредственно коррекционной образовательной деятельности, на основании «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н. В. Нищевой), «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой, аппликации, конструированию и ручному труду вынесена в совместную деятельность воспитателя с детьми. Непосредственно коррекционная образовательная деятельность в младших группах проводится индивидуально. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию и организации плавания проводится по 3 и 2 раза (соответственно) в неделю. Организация плавания компенсирует непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.

Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенностью отрезков бодрствования опреде-

ленными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов. В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено 5-разовое питание, прогулка проводится два – три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Т. В. Васильевой)

На протяжении нескольких лет в детском саду ведется систематическая лечебно-профилактическая и оздоровительная работа, осуществляется дифференцированная комплексная диагностика и коррекция основного дефекта и вторично связанных с ним отклонений в развитии.

При организации образовательного процесса учитываются **принципы интеграции образовательных областей** (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования.

Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и непосредственно образовательной деятельности.

В МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка» функционирует 9 групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, поэтому на каждом занятии в комплексе решаются как образовательные, так и коррекционно-развивающие задачи. Содержание образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, сформированной участниками образовательного процесса, раскрывается в разделе программы: **«Проектирование и интеграция коррекционного компонента в образовательный процесс ДОУ».**

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной лите-

ратуры, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» **соответствует предъявляемым требованиям.**

Ход и содержание образовательного процесса фиксируется в журнале учета хода содержания образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровая политика руководителя ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям. Весь персонал детского сада вовлечен в этот процесс, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника.

В основе работы с педагогическими кадрами детского сада лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные затруднения и запросы, а, следовательно, дифференцированно определить задачи работы с кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДООУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДООУ.

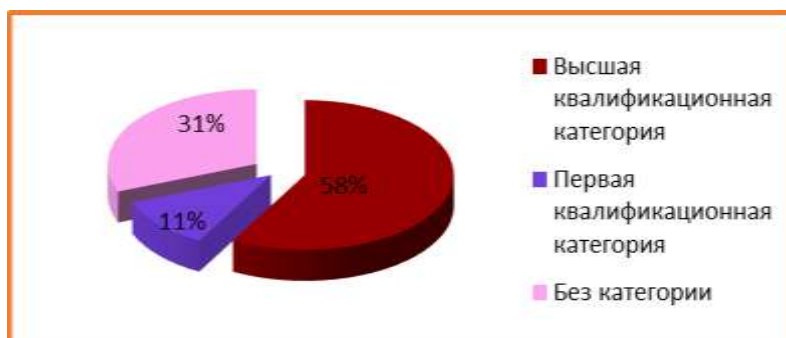
Согласно штатному расписанию на 2016-2017 учебный год ДООУ укомплектовано педагогами на **100 %** (общая численность педагогических работников – 38 человек).

- ✓ количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование - **78%** (28 чел.).
- ✓ **22%** (10 педагогов) имеют среднее профессиональное образование.

Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:

- ✓ 69% (26 чел.) педагогов ДООУ имеют квалификационные категории.
- ✓ 58% (22 чел.) из них являются специалистами высшей квалификационной категории;
- ✓ 11% (4 чел.) имеют первую квалификационную категорию.
- ✓ 31 % (12 чел.) не имеют квалификационной категории.

Сведения о квалификационных категориях педагогов



Наличие педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, обусловлено трудоустройством в ДОУ молодых педагогов. В 2016-2017 учебном году данные педагоги включены в план аттестации на первую квалификационную категорию.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте

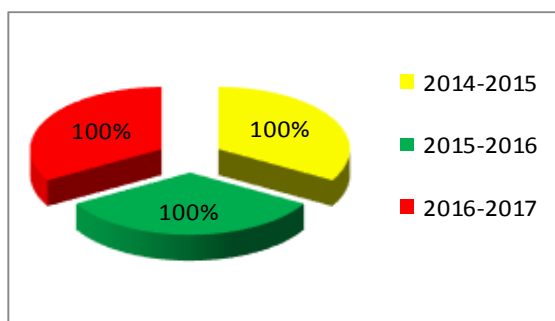
В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- ✓ существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров;
- ✓ ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях.

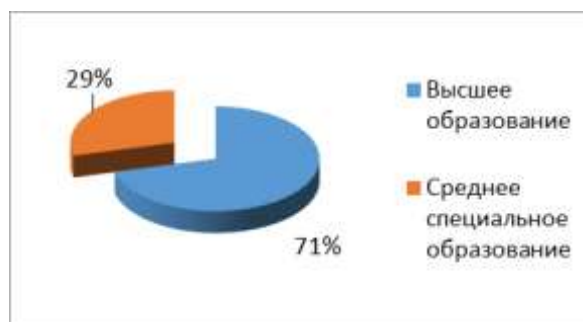
За последние 3 года повысили свой профессионализм:

- по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности - **100%** (38 педагогов и 2 руководящих работника);
- доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по внедрению ФГОС ДО составила – **100%** (38 педагогов и 2 руководящих работника).

Сведения о повышении профессиональной квалификации педагогов



Уровень образования Педагогов



Сведения о награждениях работников ДОУ

Таблица № 8

Награда	Кол-во	2016-2017 учебный год
Заслуженный учитель Российской Федерации	38 чел.	3% (1 чел.)
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры		3% (1 чел.)
Отличник народного просвещения		5% (2 чел.)
Почетный работник общего образования РФ		8% (3 чел.)
Грамоты и благодарственные письма Министерства образования Российской Федерации		7% (3 чел.)
Грамоты и благодарственные письма ХМАО-Югры		26% (10 чел.)
Ветеран труда ХМАО-Югры		10% (4 чел.)
Ветеран труда Российской Федерации		5% (2 чел.)
Всего награжденных		68% (26чел.)

Качественный (уровень образования, стаж работы, категория) и количественный состав медицинских и педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

Наличие творческого потенциала педагогического и медицинского персонала способствует стабильному осуществлению образовательной и оздоровительной деятельности с детьми.

Распространение педагогического опыта реализовывалось через выступления педагогов на городских методических объединениях, на Всероссийских научно-практических конференциях, в публикациях на интернет-порталах и в различных сборниках.

Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива предполагает наличие передового педагогического опыта и возможность его диссеминации.

Распространение педагогического опыта реализовывалось через выступления педагогов:

- на ресурсно-методическом центре (РМЦ) «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся» воспитателем Серпиченко С.А. на тему «Использование нетрадиционных форм работы с родителями в рамках детско-родительского клуба», май, 2017г.;

- на городском методическом объединении (ГМО) педагогов-психологов Г.В. Хоминой «Применение телесно-ориентированных игр и упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми 5-7 лет с ОВЗ», январь 2017г.;

- на научно-практическом семинаре для воспитателей ДООУ города по распространению результатов опыта внедрения программы «Будем здоровы!» на базе ресурсной инновационной площадки МАДОУ ДС №66 «Забавушка»:

- на тему «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой - основа профилактики простудных заболеваний» - старший воспитатель Синякова И.В., декабрь 2016г.;

- «Развитие певческих и дыхательных навыков как средство оздоровления детей» - музыкальный руководитель Моисеенко Ж.Н.;

- «Использование релаксационных игр и упражнений в оздоровлении детей» - педагог-психолог Хомина Г.В. декабрь 2016 г.

Анализ результатов внедрения инноваций в образовательный процесс педагоги представляют в своих докладах на конференциях.

В 2016-17 учебном году педагоги **представили доклады на общероссийских дистанционных педагогических конференциях:**

- «Современные педагогические технологии как средства повышения качества образования», учитель-логопед Тумченко Е.А.;

- на научно-практической конференции «Рождественские образовательные чтения», инструктор по физической культуре Чабан А. А.

С публикациями на различных интернет порталах выступили:

- во Всероссийском педагогическом журнале «Познание», статья «Использование арт-методов для снятия страхов у детей дошкольного возраста», педагог-психолог Хомина Г.В.;

- во Всероссийском педагогическом журнале «Познание», статья «Дидактические игры как средство коррекции речевого развития дошкольников», учитель-логопед

Тумченко Е.А.

- в сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Бережем здоровье смолоду», воспитатель Бочкарева Н. Г.

Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-2017»: в номинации «Воспитатель года» приняла участие учитель-логопед Митяшова Т.Л., которая результативно вышла в суперфинал.

Достижения педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица № 9

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Результат	Наименование	Дата
1.	Митяшова Татьяна Леонидовна, учитель-логопед	Супер финалист	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2017» номинация «Воспитатель года»	Ноябрь 2016
		III место	Межрегиональный конкурс «Педагогическая регата» по теме: «Современные образовательные технологии в детском саду»	декабрь 2016
2.	Даминова Ольга Ишкалеевна, учитель-логопед	Сертификат участника	Межрегиональный конкурс «Педагогическая регата» по теме: «Современные образовательные технологии в детском саду»	декабрь 2016
3.	Чабан Ангелина Александровна, инструктор по физической культуре	Победитель	Региональный этап II Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Сентябрь 2016
4.	Бочкарева Наиля Гильмуллаевна, воспитатель	I место	Международная интернет олимпиада по физкультуре «Физкульт-Ура»	Декабрь 2016
		I место	Международная интернет олимпиада по физкультуре «Здоровый образ жизни»	Декабрь 2016
		I место	Конкурс Профессионального мастерства в Нижневарттовском социально-гуманитарном колледже, в номинации «Лучший фрагмент занятия»	Февраль 2017
5.	Гильдебрандт Оксана Петровна, воспитатель	Сертификат участника	Международный конкурс «Лучший сайт педагога 2017»	Март 2017
6.	Арчагова Алена Валерьевна, воспитатель	I место	Международный конкурс «Лучший сценарий праздника» «Встреча с тружеником тыла»	Май 2017
		I место	Международный конкурс «Луч-	Сентябрь

			ший сценарий праздника» День знаний.	2016
		I место	Международный конкурс «Лучший фотоотчет» Фотоотчет об акции «Зажги синим»	Апрель 2017
		I место	Международный конкурс «Лучший фотоотчет» Фотоотчет о встрече с сотрудником ГИБДД	Март 2017
		I место	Всероссийский конкурс «Даутесса», блиц-олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного возраста»	Июнь, 2016г
		I место	Образовательный портал Маам. Фотоотчет «Встреча детей с воинами Афганистана».	
7.	Тумченко Елена Алексеевна, учитель-логопед	I место	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация. Конспект НОД «Ждем в гости Карлсона»	Май, 2017
I место		Международный конкурс «Организация совместной деятельности педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС».	Май 2017	
I место		Всероссийский конкурс «Лучшая презентация в ДОО» на тему «Методы и приемы обучения дошкольников диалогической речи».	Май 2017	
8.	Бауэр Наталья Владимировна воспитатель	Благодарственное письмо	Международный социальный образовательный портал» Педстрана».	Май 2017
			Диплом куратора за подготовку детей к Международным и Всероссийским конкурсам «Чудеса из пластилина» «Открытка для ветерана», «Подарок для папы» и др.	Май 2017

Трудоустройство в МАДОУ ДС № 66 «Забавушка» молодых специалистов (в педагогическом коллективе трудятся 6 молодых специалистов) предполагает эффективное **функционирование института наставничества.**

В образовательном учреждении разработаны Положение о наставничестве и целевая программа «Наставник» по профессиональной подготовке и воспитания молодого специалиста через сотрудничество с наставником. За молодыми специалистами закреплены опытные наставники, согласно приказу «О реализации целевой программы «Наставник» по профессиональной подготовке и воспитанию молодого специалиста через сотрудничество с наставником».

К молодым педагогам прикреплены наставники из числа опытных педагогов:

Л.Н. Балашовой – учитель-логопед Железнова С.С; И.А Болоховцевой - воспитатель Овчинникова Л.В.; к Н.А. Сизовой – инструктор по физической культуре Чабан А.А.; к воспитателю Кузьмичевой А.С. – воспитатели Дробязина Л.И. и Чернышева Л.В.; к В.А. Мелентьевой – воспитатель Степанова М.А.

Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет от общей численности педагогических работников составляет 18 % (6 педагогов).

Вывод:

✓ **Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень**, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня, а введение отраслевой системы оплаты труда усилило заинтересованность педагогов в качестве своей работы. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» определено требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимым условием реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования является применение новых образовательных технологий. С целью развития компетенций обучающихся педагоги ДОУ используют активные и интерактивные формы проведения занятий, среди которых ролевые игры, разбор проблемных ситуаций, психологические этюды и т.п.

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания адаптированной образовательной программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка», **коррекционных программ:**

- ✓ «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Программно-методические рекомендации;
- ✓ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С. Г. Шевченко;
- ✓ парциальных программ, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям
- ✓ (физическое, коррекционно-развивающее, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое).

В ДОУ реализуются: зарубежная технология М. Монтессори и современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики,

стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

Таблица № 10

Образовательные области	Парциальные программы
Речевое развитие	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н. В. Нищева). Программно-методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)
Социально - личностное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)
Физическое развитие	Программа «Здоровье», «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский)

Учебная рабочая программа, реализуемая в рамках кружковой деятельности, включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- комплексно-тематическое планирование;
- программно-методическое обеспечение;
- ресурсное обеспечение;
- мониторинг.

Содержание учебно-методической документации регламентировано нормативными актами ДОУ.

С целью автоматизации управленческой и педагогической деятельности, подготовки графического планирования, получения информации и т.п. в ДОУ активно используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется база нормативных документов «Консультант +». В образовательном процессе педагоги используют ИКТ при проведении НОД, проектных, исследовательских работ; при реализации дополнительных программ; в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- ✓ имеющееся учебно-методическое обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольного образования;

- ✓ здесь достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:
- ✓ нормативно-правовые документы;
- ✓ программно-методическое обеспечение;
- ✓ методические пособия;
- ✓ педагогические периодические издания и т.д.,
- ✓ обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

За 2016-2017 учебный год количество учебно-дидактических пособий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, для всех возрастных групп значительно увеличилось.

Вывод:

таким образом, учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На сегодняшний день основной библиотечный фонд МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» находится в методическом кабинете, кабинетах профильных специалистов, в групповых помещениях и обеспечен научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Таблица №11

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	
Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки.	Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	3200 экз
Объем фонда учебно-методической, художественной литературы в библиотеке	Свыше 900 экз.
Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы.	Используются к учебно – методическим программам и технологиям.

Библиотечно-информационное обеспечение дошкольного учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационный фонд ДООУ №66 представлен на различных носителях:

- бумажном (книжные издания, периодическая печать);
- магнитном (аудио- и видеокассеты);
- электронном (CD и DVD-диски).

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет более 3200 экземпляров. Ежегодно он в среднем пополняется на 100-150 изданий печатной продукции, среди которых учебная и справочная литература, периодическая печать. Пополнение и обновление фонда осуществляется как за счет бюджетных, так и за счет внебюджетных средств (дарение, приобретение на деньги спонсоров).

В течение учебного года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста («Управление», «Справочник руководителя ДООУ», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Медработник», «Инструктор по физической культуре» и др.).

В библиотеке (методическом кабинете) есть Интернет, электронная почта, оборудована локальная сеть.

Ежеквартальная самопроверка библиотечного фонда на наличие литературы террористической и экстремистской направленности согласно Федеральному списку экстремистских материалов показывает их отсутствие.

Необходимо дальнейшее пополнение программно-методического обеспечения, соответствующего ФГОС дошкольного образования по всем направлениям основной общеобразовательной программы.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ в достаточном объеме оснащено необходимым методическим комплексом.

Наличие современной информационно-технической базы	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	Компьютер – 16 Телевизор – 1 Интернет – 4 Электронная почта – 1 Музыкальный центр – 2 Факс – 1 Фотоаппарат – 1 Аудиомагнитолы – 14 Видеокамера – 1

Во исполнение Федерального Закона №293-ФЗ от 8 ноября 2010 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», а также ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012, вступивший в силу 1.09.2013г., в ДОО **функционирует официальный сайт**, материалы которого систематически обновляются. По результатам мониторинга информационной наполняемости сайтов дошкольных образовательных учреждений г. Нижневартовска сайт дошкольного учреждения наполнен на 100%.

Вывод:

✓ ДОО полностью укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 1386 экземпляров, который пополняется ежегодно в среднем на 30 книг. Имеется современная информационно-техническая база: локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО, мультимедийное оборудование, интерактивные доски.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников. По мере материальных возможностей решаются вопросы, связанные с ремонтом отдельных конструкций и здания ДОО.

Все требования: к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к водоснабжению и канализации, отоплению, освещению и вентиляции здания образовательного учреждения (групп) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Содержание помещений соответствует требованиям к их санитарному состоянию и требованиям пожарной безопасности.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Организация качественного горячего питания воспитанников полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Кабинеты, физкультурный зал, спортивные площадки, бассейн оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Проведена корректировка паспортов групп и кабинетов в соответствии с ФГОС.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОО неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
Лаборатория правильной речи	Сенсорная комната	Фитобар, сауна Бассейн
Логопедический кабинет	Кабинет «БОС-здоровье»	Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет
Игровой зал Зимний сад	Лаборатория театрального искусства	Физиокабинет
Спортивный зал	Хореографическая студия	Массажный кабинет
Музыкальный зал	Лаборатория природы	Кабинет водолечения
LEGO-зона	Зимний сад	Кабинет озокеритопарафинолечения

Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам:

информативности (разнообразии тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);

вариативности и полифункциональности (обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);

педагогической целесообразности (необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды);

трансформируемости (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства).

В ДОУ, как учреждении компенсирующей направленности, оборудованы помещения для работы медицинского персонала, созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- ✓ физиопроцедурный кабинет оснащён всеми необходимыми аппаратами;
- ✓ в кабинете водолечения дети принимают ванны с лечебным экстрактом;
- ✓ в фитобаре после сауны детям предлагают витаминные фиточаи;
- ✓ сауну посещают дети с 3 лет, не имеющие противопоказаний, 1 раз в неделю;
- ✓ в кабинете «БОС-здоровье» дети обучаются правильному диафрагмально-релаксационному дыханию;
- ✓ бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, ласты, нарукавники, надувные игрушки, утяжеленные мячи, игрушки и др.) – это средство, как для развития физических качеств, так и для оздоровления детей.
- ✓ физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами. Непосредственно рядом с физкультурным залом расположена аквакомната – это специально оборудованное помещение для проведения закаливающих процедур;
- ✓ функционируют 2 массажных кабинета.

Игровой зал или прогулочная веранда – многофункциональная как по своему назначению, так и по использованию оборудования, которая трансформируется в игровое или спортивное, а так же решает вопрос интеллектуального и эстетического развития. В распоряжении детей полифункциональный набор «Радуга», сухой бассейн, замок «Песок-вода», батуты, мячи, прыгуны и другие пособия. Оборудован уголок отдыха, театрализации. Имеется прекрасный зимний сад с целебными растениями.

Оборудована зона для занятий обучению игре в шахматы, LEGO-зона оснащена множеством наборов LEGO и LEGO-Duplo для разностороннего развития дошкольников.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Оборудована лаборатория изобразительного искусства;

Лаборатория театрального искусства представлена разнообразием театральных кукол, костюмов.

В распоряжении детей детского сада – хореографический зал, где дети помимо приобщения к народным танцевальным традициям, корригируют осанку, развивают общую моторику.

В детском саду имеется картинная галерея, выставочный зал, где дети знакомятся с изобразительной деятельностью художников и народно-прикладным искусством, рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников;

Патриотический уголок позволяет дошкольникам познать нашу большую и малую Родину.

В ДОУ созданы:

- «Музей деревянной игрушки»;
- «Музей декоративно-прикладного искусства»;
- музей противопожарной безопасности;
- постоянно действующая выставка по правилам дорожного движения.

В ДОУ оборудована сенсорная комната для снятия негативных эмоций и состояний у детей. Открыта «Лаборатория природы» с набором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности в живой и неживой природе. Имеется дидактический материал для реализации технологии Марии Монтессори.

В групповых помещениях среда зонирована на центры физического, социального, эстетического, познавательного-речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения или ниши покоя.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок для развития движения, и для коррекции физического развития детей.

За 2016-2017 учебный год в ДОУ было приобретено следующее оборудование:

Таблица №13

<i>Дидактическое оборудование</i>		
1.	Общественный и муниципальный транспорт DUPLO (конструктор LEGO)	6
2.	Лото с животными DUPLO (LEGO)	6

3.	Муниципальный транспорт DUPLO (конструктор LEGO)	6
4.	Набор с трубками DUPLO (конструктор LEGO)	6
5.	Электрифицированный стенд "Дорожные правила для малышей и их родителей"	1
<i>Оргтехника</i>		
1.	Монитор Samsung 21,5" S22D300NY Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 200cd (RUS)	1
2.	Системный блок(G3250 3,2ГГц,В81М,DDR3 8GB,НDD 500Gb,DVD,350W,Win 8.1)мышь и клавиатура	1
3.	Ноутбук Lenovo Idea Pad B5010 Cel N2840/2G/15.6"/HD/W10/grey/WiFi/BT/Cam/2200m	2
4.	Принтер Konica-Minolta bizhub 185 A0XE026 (МФУ 18 стр/мин. (A4), A3, 12000/мес.	2
5.	Системный блок CPU Intel Pentium G3250 3,2ГГц,ОЗУ,4 Гб,НDD 500 Гб,DVD+/-RW,400Вт	4
6.	МФУ Epson L366	1
7.	Брошюратор Office Kit B2115/на пласт пружину/сшивает до 500 лст./перф. 15 лст.	1
<i>Оборудование для кабинетов, групп</i>		
1.	Телефон Panasonic KX-TG 1611RUH	1
2.	Телефон проводной Philips CRD200 51	1
3.	Ковер (2,4x4)	1
4.	Дорожка "Шашки" 4,5 мм 900 мм бежевый против скольжения (37 пог. м)	1
5.	Стульчик Яшка гр. 1-3 ножки м/к регулируемые	50
<i>Машины и оборудование, производственный и хозяйственный инвентарь</i>		
1.	Пылесос с контейнером для пыли Kambrook ABV400	1
2.	Пылесос с контейнером для пыли Samsung SC4760	1
3.	Снегоуборочная машина PROFI P6555S	1

Вывод:

✓ Сохраняется тенденция к обновлению и обогащению развивающей предметно - пространственной среды, позволяющей организовывать образовательный процесс и вести оздоровительную деятельность на высоком уровне, соответствующей образовательным программам и потребностям детей, ожиданиям родителей. Однако возникает потребность в продолжении создания оптимальных условий для реализации ФГОС ДО.

9. ОЦЕНКА КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОУ

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности ДОУ считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ДОУ;
- динамики чрезвычайных ситуаций; количества вынесенных предписаний со

- стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих
- способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В ДОУ разработаны и успешно реализуются программы:

- «Программа создания системы безопасности и организации управления охраной труда»;
- «Программа улучшения условий охраны труда работников и воспитанников ДОУ»;
- «Программа формирования системы сохранения и укрепления здоровья работников ДОУ «Здорово быть здоровым!»;
- «Программа организации работы по пожарной безопасности»;
- «Светофорчик» – программа организации работы по обучению воспитанников правилам дорожного движения;
- Разработаны и рецензированы авторские образовательные программы педагогов ДОУ по обучению воспитанников правилам безопасного поведения «Дорожная азбука для дошколят», «Бравый пожарный».

Во всех группах и помещениях ДОУ выполняются санитарно-гигиенические требования (СанПиН 2.4.1.3049-13), имеется вся необходимая документация по ОТ и ТБ.

Результаты мониторинга об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ДОУ

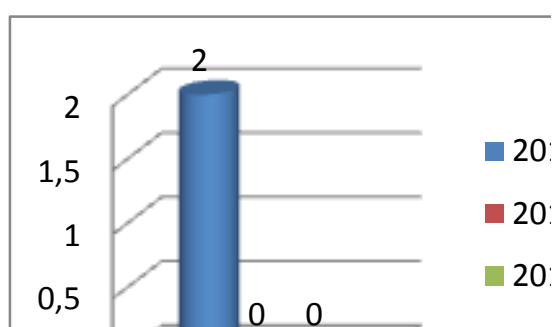
Таблица № 14

Опасности и ситуации, которые могут нанести ущерб для жизни и здоровья, связанные с пребыванием в ДОУ	Наличие в ДОУ в 2016-2017 учебном году
Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет
Пищевые отравления	Нет
Пожары	Нет
Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ДОУ	Нет
Угрозы взрывов	Нет
Система водоснабжения	Сбоев нет
Система канализации	Сбоев нет
Система отопления	Сбоев нет
Система энергоснабжения	Сбоев нет
Организация работы медицинского кабинета в здании	100%
Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%
Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%

Средства пожаротушения (26 огнетушителей, все порошковые)	Имеются в наличии
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (респираторы Алина-200) рассчитаны на каждого сотрудника и воспитанника	Имеются в наличии
Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии
Оборудование системами АПС	Имеются в наличии
Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии
Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии
Оборудована система видеобезопасности	Имеются в наличии

За 2016-2017 учебный год случаев детского травматизма в дошкольной организации **не зафиксировано**.

Количество случаев детского травматизма



В ДОУ отсутствует производственный травматизм.

Вывод:

- ✓ В ДОУ осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников. Создана соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности предметно-развивающей среда. Разработана система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме занятия и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.
- ✓ Система безопасности ДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Одна из главных задач нашего дошкольного учреждения:

сохранение и укрепление здоровья детей, квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии.

В детском саду созданы благоприятные условия для оздоровления и реабилитации детей: бассейн, сауна, ванный зал, физиокабинет, кабинет парафино-озокерито лечения, фитобар, массажный кабинет, кабинет оздоровительной дыхательной гимнастики по системе «БОС-Здоровье», зал для музыкальных и хореографических занятий, физкультурный зал с многофункциональным нестандартным оборудованием, тренажерами; кабинеты для проведения коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-дефектологом для логопедической реабилитации, зимний сад с подбором целебных растений, игровой зал оборудован полифункциональным мягкими модулями, сухим бассейном, батутом и другими пособиями, позволяющими удовлетворить потребности в игре и движениях, снять эмоциональное напряжение.

С 05.02.2014 г. по 31.12.2016г. дошкольное учреждение региональная пилотная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по направлению «Физическое развитие».

До 31.12.2016 г. МАДОУ города Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» являлся региональной инновационной площадкой по реализации программы формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни «БУДЕМ ЗДОРОВЫ!» (в соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2015 г. № 1821 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»).

Разработаны:

- ✓ программа «Здоровье», индивидуальные маршруты оздоровления;
- ✓ «Паспорт здоровья», который дает полную диагностическую картину состояния здоровья каждого ребенка и в целом группы;
- ✓ Внедряем ФГОС ДО: проект создания условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- ✓ Реализуется мониторинг состояния здоровья воспитанников, разработанный в соответствии с мониторингом качества образования муниципальной образовательной системы г. Нижневартовска.

На протяжении ряда лет успешно осуществляется комплексная система оздоровления детей, в которую включены:

- ✓ лечебно-профилактическая работа,
- ✓ обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня;
- ✓ интенсивное закаливание;
- ✓ рациональное питание;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку;
- ✓ создание коррекционно-развивающей и гигиенической среды;
- ✓ формирования культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Лечебно-профилактическая работа в ДООУ ведется под руководством врачей высшей категории: педиатра, невролога, и включает в себя медикаментозную коррекцию основного и сопутствующих заболеваний, очагов хронической инфекции.

Наличие квалифицированных специалистов и необходимой аппаратуры в физиокабинете позволяет своевременно выполнять все необходимые физиопроцедуры.

Использование препаратов стимулирующих иммунные силы организма (поливитамины, препараты корня солодки, витамины группы «Б», алоэ, элеутерококк, женьшень, обработка слизистой носа оксалиновой мазью, хозяйственным мылом) показало свою высокую эффективность в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания и респираторно – вирусных инфекций.

Особую актуальность в лечении последствий поражений центральной нервной системы и с целью повышения неспецифических защитных сил организма имеет водолечебница, включающая кроме сауны и бассейна лечебные ванны (хвойные, морские, соляно – хвойные и др.). С удовольствием дети посещают оздоровительный комплекс: бассейн – сауна – фитобар, обливание холодной водой после посещения сауны, кабинет парафино-озокерито-лечения.

Разработан оптимальный двигательный режим на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, используется интенсивное закаливание: обливание холодной водой в сочетании с динамической гимнастикой в отлично оборудованном физкультурном зале.

Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными движениями, дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой, точечным массажем по Уманской, дыхательной оздоровительной гимнастикой по системе «**БОС-Здоровье**», игровыми элементами, фитолечением, что повышает их оздоровительный эффект. В **2016-2017** учебном году **39 детей** старшего и среднего дошкольного возраста освоили навыки диафрагмально-релаксационного типа дыхания.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДООУ педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка.

Ежегодно увеличивается доля детей с III –V группой здоровья. Количество детей в 2016-2017 учебном году в дошкольном учреждении с медицинской группой составило: I-я группа здоровья – 2% (4 ребенка). Доля детей со II группой здоровья составила 23% (53 ребенок). III группа здоровья – 69 % (160 детей). Детей с IV группой здоровья не выявлено. V группа здоровья – 6 % (15 ребенка).

Сравнительный анализ уровня **физической подготовленности** детей показал, что доля детей с высоким уровнем физического развития уменьшилась на 1% и составила 20%, доля детей с низким уровнем физической подготовленности увеличилась на

5% и составила 11%; соответственно доля детей со средним уровнем физической подготовленности уменьшилась на 4%.

В результате комплексной системы оздоровления детей в ДОУ отмечается стабильно низкий уровень заболеваемости, высокий индекс здоровья детей. Стабильно выполняется **план по детодням**, в 2016 г. план выполнен на **103%**.

Общая заболеваемость детей ДОУ за 2016 год составила 1832,1 дней, **что ниже городской заболеваемости на 27%**.

Респираторная заболеваемость за 2016 год составила 961,7 дней, **что ниже городской на 32%**.

Индекс здоровья детей в ДОУ за 2016 год составил 43,9%, **что выше городского на 27,7%**

Сравнительный анализ индекса здоровья в ДОУ и по городу



Вывод: Система здоровьесберегающих мероприятий обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей

11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ДОУ

Особое место в оздоровлении воспитанников уделено организации и качеству питания, уровень которого отвечает современным требованиям санитарных правил и норм.

Организация рационального питания детей в дошкольном учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов (приказ департамента образования от 10.02.2005 «О переходе ДООУ на цикличное 10-дневное меню») и примерных меню (разработаны ГУНИИ терапии СОРАМН г.Новосибирска). Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Порядок обеспечения ДООУ продуктами питания осуществляется через заключенные договоры по итогам аукциона и запроса котировок цен на:

- оказание услуг по хранению и доставке продуктов в муниципальные дошкольные образовательные учреждения;
- закупки продуктов питания для нужд ДООУ.

Финансирование данного направления деятельности осуществляется за счет средств учредителя, а также средств родителей за содержание детей в ДООУ. Благодаря достаточно стабильному финансированию в рационе детей всегда присутствуют свежие овощи и фрукты, рыба, кисломолочные и другие полезные продукты.

При организации питания обеспечивается санитарно-гигиеническая безопасность: соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Регулярно в образовательном учреждении проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, осуществляется лабораторный контроль ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Качество приготовленных блюд нареканий со стороны родителей не вызывало.

Уровень организации питания в ДООУ отвечает современным требованиям санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.1.3049-13), способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Положение о системе внутренней оценки качества образования в ДООУ разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 97;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;

Уставом дошкольной организации.

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:

-получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в организации, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

-технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

-осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне организации;

-предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;

-использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

-использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Основными принципами оценки качества образования организации являются: целостность, оперативность, информационная принципами внутренней оценки открытость к результатам.

Основными направлениями оценки качества образования в Организации являются:

Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям (далее - ООПДО).

Соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре ООПДО.

Соответствие требованиям к условиям реализации ООПДО:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО;
- 2) требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- 3) требования к кадровым условиям реализации ООПДО;
- 4) требования к материально-техническим условиям реализации ООПДО;
- 5) требования к финансовым условиям реализации ООПДО.

- Соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений воспитанников.

Предметом оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным требованиям);
качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

эффективность управления качеством образования.

Объектами исследования определены:

Образовательная среда:

- Контингент воспитанников;
- Кадровое обеспечение;
- Нормативно-правовое обеспечение.

Воспитанники:

- Степень адаптации к детскому саду;
- Уровень освоения образовательных областей;
- Уровень развития психических свойств;
- Антропометрические показатели.

Педагогические работники:

- Уровень профессиональной компетентности;
- Качество, результативность и эффективность работы;
- Уровень инновационной деятельности;
- Самообразование.

Образовательный процесс:

- Организация питания;
- Выполнение режимных моментов;
- Освоение образовательных областей;
- Анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса.
- Анализ соблюдения режима дня.

Система оценки качества образования предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

Организационный основой оценки качества образования является план, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками Организации.

В состав группы по оценке качества образования входят:

- заведующий;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- профильные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- старшая медицинская сестра (по согласованию);
- представитель родительского комитета.

Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

Заведующий Организации:

- устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития Организации;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Заместитель заведующего по ВиМР:

- организует систему оценки качества образования в Организации;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки ка-

чества образования (анализ работы Организации за учебный год, публичный доклад заведующего);

- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по ВиМР.

Заместитель заведующего по АХР:

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Педагог-психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психолого-педагогический мониторинг;
- следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в Организации.

Виды мониторинга:

По этапам: начальный, промежуточный, итоговый;

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Формы проведения мониторинга:

Тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО, психолого-педагогическая диагностика.

К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- определение путей решения выявленных проблем.

Формой отчета мониторинга является **аналитическая справка**. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах Организации. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета Организации, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

На основе проблемного анализа образовательного процесса планируются мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки.

Вывод:

✓ **В ДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:**

- определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы;
- сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;
- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Организации для реализации в новом учебном году.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» на 01.08.2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	244	240	232
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	224	220	222
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	20	20	10

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4..	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17	25	30
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	человек	227	215	202
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	244	240	226
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	244/244 100%	240/92 3%	232/102 43,9%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	100%	38%	43,9%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	100%	38%	43,9%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,1	6,7	6,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	43	38+1
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25/58%	31/72%	27+1/70%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25/58%	31/72%	27+1/70%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/42%	12/28%	11/30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/42%	12/28%	11/30%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/79%	32/74%	27/72%
1.8.1.	Высшая	человек/%	29/67%	27/63%	23/61%
1.8.2.	Первая	человек/%	5/12%	5/12%	4/11%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17/39%	17/39%	14+1/38%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	7/16%	7/16%	5/14%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	10/23%	10/23%	9+1/24%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12%	5/12%	6/16%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	28/65%	28/65%	22/57%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100%	43/100%	38+1/100%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100%	43/100%	38+1/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек / человек	43/244	43/240	39/232
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1.	Музыкального руководителя	да /нет	Да	да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да /нет	Да	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да /нет	Да	Да	Да
1.15.4.	Логопеда	да /нет	Нет	Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да /нет	Да	Да	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да /нет	да	Да	да
2.	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,1	4,1	4,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	628,5	628,5	628,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да /нет	Да	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да /нет	Да	Да	Да
2.5.	Наличие плавательного бассейна	да /нет	Да	Да	Да

**Раздел III. Перспективы и планы развития ДОУ
на 2017-2018 учебный год**

Продолжение работы по развитию современного образовательного пространства дошкольной организации, обеспечивающего доступность и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Совершенствование качества коррекционно-образовательной деятельности путем использования современных коррекционных технологий и интерактивных методов обучения, обеспечения эффективного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

Дальнейшее обеспечение эффективности сотрудничества детей, родителей и педагогов, направленного на сбережение и укрепление здоровья детей в целях сохранения стабильно высоких показателей уровня здоровья детей.

Всестороннее формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей младшего возраста.

Совершенствование системы дополнительного образования путем:

- активизации кружковой работы и организации дополнительных образовательных услуг для детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- повышения компетентности педагогов в обучении детей интеллектуальной игре – шахматы.

Усиление в образовательной деятельности ДОУ социально-личностного и индивидуально-ориентированного компонентов как приоритетных для дошкольного возраста.

Работа учреждения многогранна и многопланова, и **в центре этой огромной работы находится ребенок. Самое важное для нас состоит в том, чтобы детский сад стал местом, где дети смогли бы прожить период дошкольного детства содержательно и радостно.**

Мы надеемся на заинтересованное отношение общественности к нашим достижениям, проблемам и дальнейшим планам. Предложения и замечания просим направлять по адресу или на сайт дошкольного учреждения: ул. Пермская 11, г. Нижневартовск, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра,

Телефон: 8(3466)488190, тел./факс: (3466) 469706.

Сайт <http://dou66-zabavushka.ru/>